



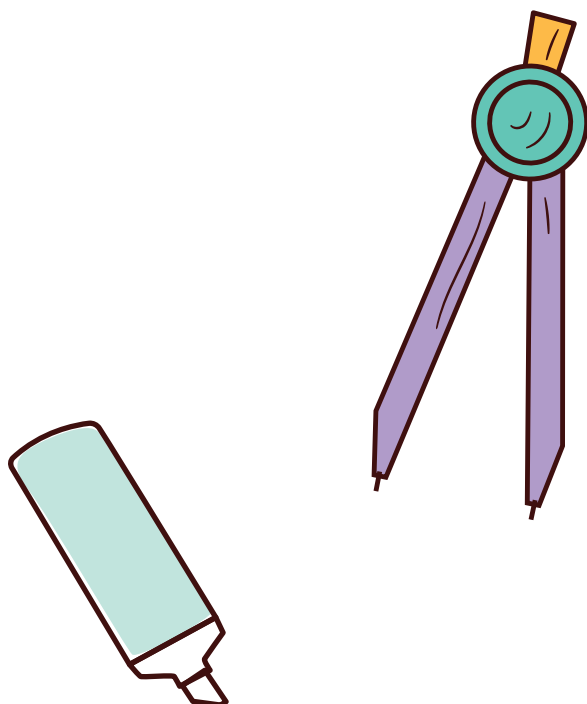
Mirabela-Elena Băleanu
Andreea-Elena Ene
Adrian-Petrică Grigore

Roxana Mammadov
Doina Nicolae
Ana-Cornelia Robu
Andreea-Florina Smeureanu

Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a

2027

30 de teste
după modelul M.E.C.
pentru probele de **Citit**,
Scris și **Matematică** și
explorarea mediului



Editura Paralela 45



Cuprins

TESTE CITIT

Testul 1. <i>Heidi, fetița munților</i> , adaptare după Johanna Spyri	4
Testul 2. <i>Câinele și Găina</i> , adaptare după o poveste africană	9
Testul 3. <i>Cuțulescu și Miți</i> , de James Howe	14
Testul 4. <i>Prietenii</i> , adaptare după Sanda Arsene	19
Testul 5. <i>Șoarecele, cocoșul și motanul</i> , adaptare după Lev Tolstoi	24
Testul 6. <i>Rândunelele</i>	29
Testul 7. <i>La grădina zoologică</i> , adaptare după Marin Sorescu	34
Testul 8. <i>Harriet spionează</i> , adaptare după Louise Fitzhugh	39
Testul 9. <i>Zăpada și ghiocelul</i> , adaptare după Apostol Culea	44
Testul 10. <i>Ninsoarea</i> , adaptare după Edmondo De Amicis	49

TESTE SCRIS

Testul 1	54
Testul 2	58
Testul 3	62
Testul 4	66
Testul 5	70
Testul 6	74
Testul 7	78
Testul 8	82
Testul 9	84
Testul 10	86

A
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V

A
M
J
C

Cuprins



TESTE MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

Testul 1. Săptămâna Verde	88
Testul 2. Vizită la ferma animalelor	94
Testul 3. Terra, Planeta Albastră	100
Testul 4. Produse electronice pentru copii	106
Testul 5. Mediul acvatic	112
Testul 6. Ziua Planetei Pământ	118
Testul 7. Vreau să cresc sănătos!	124
Testul 8. Ziua Internațională a Sportului.....	130
Testul 9. Întâlnirea cu un pădurar	136
Testul 10. Sistemul Solar.....	142
Răspunsuri	148

A
M
J
C

A
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V

Activitățile de lucru pe care le conține Evaluarea Națională la finalul clasei a II-a sunt concepute astfel încât să permită atingerea competențelor specifice pe care programele școlare în vigoare urmăresc a fi însușite la acest nivel de vârstă.

DOMENIUL	COMPETENȚE
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat Identificarea sunetelor și silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut Identificarea semnificației unor simboluri, în contexte cunoscute Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază Exprimarea unor idei, sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale
MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI	Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000 Compararea numerelor în concentrul 0-1000 Ordonarea numerelor în concentrul 0-1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate, Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, termenii unei sume, diferență, rest, scăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$, $\cdot$, $:$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social Descrierea unui plan de lucru folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu” Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și capacităților Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonarea duratelor unor evenimente variate Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000



Testul 1

CITIT

Heidi, fetița munților

adaptare după Johanna Spyri

Prima zăpadă acoperise muntele, iar bunicul și Heidi s-au mutat în sat, așa cum îl sfătuisese doctorul, pentru ca frigul să nu-i facă rău fetei. Heidi și-a reluat curând vechile obiceiuri: mânca hrană simplă, dormea bine și râdea împreună cu prietenii ei.

În fiecare zi, îl însoțea pe Peter la școală. Băiatul nu credea că poate învăța să citească.

— Dar, Peter, dacă eu pot, poți și tu, i-a spus Heidi.

Bunica lui Peter se bucura ori de câte ori Heidi îi citea din cartea cu rugăciuni.

— E chiar mai plăcut decât pâinea albă, spunea ea zâmbind.

Iarna a fost lungă și grea, iar bunica s-a îmbolnăvit. Heidi mergea prin nămeți ca s-o vadă, îi aducea speranță și îi citea rugăciuni. Totuși, era îngrijorată că, pe vreme rea, nu va mai putea ajunge la ea.

Într-o seară, Peter a intrat în casă și a strigat:

— Pot s-o fac!

— Să faci ce? I-a întrebat mama lui.

— Să citesc!

A luat cartea bunicii și a citit cu emoție o rugăciune întreagă. Heidi a sărit în picioare de bucurie.

— Acum bunica poate asculta rugăciuni în fiecare zi, chiar dacă eu nu pot veni!



A
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V

A
M
J
C



1. Scrie, pe spațiul de mai jos, răspunsul la întrebare.
Care este titlul textului citit?

(7 p.)

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

(6 p.)

De ce s-au mutat Heidi și bunicul în sat?

- a. pentru că voiau să fie mai aproape de școală;
- b. pentru că frigul îi putea face rău lui Heidi;
- c. pentru că nu mai aveau capre;
- d. pentru că au plecat în vizită.

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

3. Scrie două activități pe care le făcea Heidi după ce s-a întors acasă. (8 p.)

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

(6 p.)

Unde îl însoțea Heidi pe Peter în fiecare zi?

- a. la bunica;
- b. la doctor;
- c. la școală;
- d. la bunicul.



Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

A
M
J
CA
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V



Testul 1

CITIT

5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

(6 p.)

Cine l-a încurajat pe Peter să învețe să citească?

- a. bunicul; c. doctorul;
b. mama; d. Heidi.

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

6. Completează spațiile libere cu informațiile care lipsesc, conform textului.

(6 p.)

Heidi mergea prin _____ ca să o viziteze pe _____.

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

7. Scrie răspunsul la întrebare pe spațiul de mai jos.

(6 p.)

De ce era Heidi îngrijorată?

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

8. Scrie două însușiri ale lui Heidi, folosindu-te de text.

(6 p.)

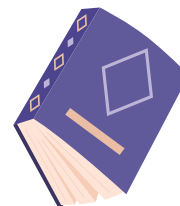
Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

9. Unește fiecare personaj cu acțiunea potrivită.

(6 p.)

- | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------------|
| Heidi | • | • | a citit cu emoție o rugăciune. |
| Peter | • | • | a încurajat un prieten. |
| Bunica | • | • | s-a mutat la oraș. |
| | | • | s-a bucurat să asculte rugăciuni. |



Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

A
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V

A
M
J
C



10. Răspunde scurt la întrebările de mai jos.

(9 p.)

În dreptul fiecărei întrebări, scrie, pe spațiul dat, **Da** pentru răspuns afirmativ sau **Nu** pentru răspuns negativ.

- Heidi și bunicul s-au mutat în sat când a venit iarna?
- Mama lui Peter l-a învățat să citească în acea seară?
- Heidi era îngrijorată că n-o să-l mai vadă pe bunicul?

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

11. Completează spațiile libere cu informațiile care lipsesc, conform textului.

(6 p.)

Bunica se bucura să asculte _____ citite din _____.

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

12. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

(6 p.)

Cum s-a simțit Heidi când Peter a citit rugăciunea?

- a. speriată; c. supărată;
b. bucuroasă; d. obosită.

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

13. Numerotează întâmplările în ordinea în care s-au petrecut.

(8 p.)

- ☐ Peter citește o rugăciune.
- ☐ Heidi îl încurajează pe Peter.
- ☐ Heidi și bunicul se mută în sat.
- ☐ Bunica se îmbolnăvește.



Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

A
M
J
CA
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V



Testul 1

CITIT

14. Scrie răspunsul la întrebare pe spațiul de mai jos.

(8 p.)

De ce crezi că Peter a reușit să învețe să citească?

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

15. Scrie răspunsurile la întrebări pe spațiile de mai jos.

(6 p.)

Îți place să petreci timp cu bunicii tăi?

Ce activități îți place să faceți împreună?

Nu se completează de către elev.

Punctaj	
Cod	

Punctaj total obținut

A
M
J
C
R
H
N
D
S
U
V

A
M
J
C



Testul 1

SCRIS

1. Transcrie, pe spațiul de mai jos, următorul text.

(30 p.)

Crivățul se apără, zicând:

— Eu nu am avut de gând să fac rău nimănui. Am vrut să mă joc cu florile, cu grâul și cu oile! Vina e a lor, că nu știu de glumă!

— Așa glumă întrece măsura, băiatul meu! Să faci rău altuia nici în glumă nu este iertat!

(*Legenda Crivățului*, adaptare după o poveste populară românească)

Area for writing the transcribed text.

Verifică dacă:

- ☐ ai scris corect toate cuvintele;
- ☐ ai scris toate semnele de punctuație;
- ☐ ai așezat corect textul în pagină.

Nu se completează de către elev!

Transcrierea textului (8 p.)

Punctaj	
Cod	

Scrierea corectă a cuvintelor (8 p.)

Punctaj	
Cod	

Semne de punctuație (8 p.)

Punctaj	
Cod	

Așezare textului în pagină (6 p.)

Punctaj	
Cod	